



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRESSO - VIA DON STURZO
VIA DON LUIGI STURZO, 46 - 20091 BRESSO MI
Codice mecc. **I.C. MIIC8GE00R** - Codice fiscale **97666760158**
TEL.02 61455284 FAX 02 61455366
e-mail: MIIC8GE00R@istruzione.it; PEC MIIC8GE00R@pec.istruzione.it

AI/ALLE DOCENTI

ALLE FAMIGLIE

SCUOLA PRIMARIA

P.C. ALLA DSGA

Oggetto: integrazione al piano per la DDI-Scuola primaria

Si trasmettono le integrazioni al Piano per la DDI, deliberate dal Collegio Docenti nella seduta del 17 novembre 2020.

Tali misure riguardano le seguenti casistiche:

- Classi in quarantena preventiva
- Classi in didattica a distanza in caso di provvedimenti delle autorità competenti

1. Regole di carattere generale

- i docenti della scuola primaria attivano lezioni in sincrono sulla piattaforma istituzionale G-suite utilizzando l'app meet. le famiglie sono in possesso delle credenziali **istituzionali** personali;
- per le attività in asincrono i docenti inseriranno sul R.E. *Nuvola* i lavori suddivisi per disciplina. ogni docente si farà carico e sarà responsabile dei lavori inseriti e delle esercitazioni assegnate monitorando il quantitativo che dovrà comunque rispettare il quadro settimanale di riferimento (vedi sotto);
- **Attivazione Google Classroom docenti classi quinte:**
i docenti delle classi quinte possono attivare la classe virtuale nella piattaforma istituzionale gestendo la didattica attraverso l'inserimento dei lavori **da eseguire**, suddivisi per disciplina. ogni docente si farà carico e sarà responsabile dei lavori inseriti e delle esercitazioni assegnate monitorando il quantitativo. Tale attivazione potrà avvenire previa informazione alle famiglie e richiesta al dirigente scolastico;
- **le esercitazioni** svolte direttamente **durante la** video-lezione, di norma, verranno corrette dai docenti e verrà comunque sempre restituito un *feedback* agli alunni (valutazione, giudizio, faccine etc. nel rispetto del protocollo di valutazione di istituto);
- tutte le attività devono essere annotate nel registro elettronico (n.b.: la *Classroom* non sostituisce la funzione del registro come atto pubblico amministrativo);
- si raccomanda un ***feedback*** costante tra docenti e genitori rappresentanti di classe al fine di (ri)definire per prove ed errori le regole condivise, i tempi, gli impegni reciproci pur rimanendo nel quadro di riferimento della presente direttiva;
- **le famiglie** sostengono l'alunno nel percorso di istruzione a distanza inviando *feedback* in merito alle eventuali difficoltà riscontrate ai singoli docenti. i tempi dell'apprendimento, le lezioni, i compiti assegnati potranno essere regolati secondo i ritmi dei bambini e nel rispetto della disponibilità degli adulti sulla base della valutazione delle docenti della classe;
- le **videolezioni avranno la durata di 45 minuti. tale durata potrà essere variata, previa deliberazione del collegio docenti**, a seconda dell'età e dei tempi di attenzione dei bambini;
- i **giorni della settimana** nei quali vengono assegnate le lezioni relative alle diverse discipline potrebbero variare a seconda delle valutazioni del team docenti;

- le lezioni asincrone si attuano secondo le metodologie ritenute più idonee dai docenti, in ogni caso non vanno confuse con la mera assegnazione di compiti a casa;
- le **lezioni/attività** si possono svolgere in modalità **live (diretta web) o asincrona** (caricamento da parte del docente di videolezioni/video didattici, materiali, esercitazioni etc. fruibili autonomamente dagli alunni o con il supporto dei familiari), **in Classroom se attivate per le classi quinte e in R.E. Nuvola per le restanti fasce**;
- le lezioni/attività devono anche prevedere **argomenti nuovi** (non ancora svolti in classe) scelti dal docente sulla base della programmazione di inizio anno **con riferimento ai nuclei fondanti delle discipline e agli obiettivi minimi da raggiungere da parte degli alunni al termine dell'anno scolastico**;
- la **partecipazione alle attività** da parte degli alunni è da considerarsi **obbligatoria**;
- i **compiti assegnati e le esercitazioni** svolte verranno corretti dai docenti e verrà comunque sempre restituito un *feedback* agli alunni (valutazione secondo quanto previsto nel protocollo di valutazione di istituto);
- le assenze, le attività svolte durante le lezioni, i compiti assegnati e le **valutazioni degli elaborati** verranno annotati dai docenti sul **registro** di classe e dell'insegnante e avranno piena **validità agli effetti dell'anno scolastico**;
- la **durata delle videolezioni** e delle attività da svolgere è quantificabile in 60 minuti (unità oraria), costituita da 45 minuti di lezione sincrona con una pausa di 15 minuti;
- **e' sempre possibile prevedere attività per piccolo gruppo in modalità sincrona nel rispetto degli obblighi contrattuali dei docenti (es. compresenza)** in base ai piani orari che saranno deliberati dai team docenti per la DDI, sulla base del presente documento e comunicati sul R.E.;
- **per l'utilizzo della piattaforma G suite e per il R.E. Nuvola**, sono validi i **regolamenti e le norme di comportamento** in vigore a scuola con particolare riguardo alla *e-policy* e al protocollo sul cyberbullismo;
- la **mancata partecipazione alle attività** da parte dell'alunno deve essere regolarmente comunicata dalle famiglie ai docenti, come col diario quando c'è scuola in presenza e/o gestita dagli insegnanti secondo le opportune procedure di segnalazione (telefonata e/o convocazione alla famiglia, eventuale coinvolgimento del dirigente scolastico etc.);
- le **infrastrutture e le dotazioni tecnologiche** dell'istituto sono a disposizione dei docenti e degli alunni (per i dispositivi previa richiesta alla segreteria e nel rispetto dei criteri deliberati dal CdI per il comodato d'uso).

2. Schema di massima delle attività settimanali

2.1 Riepilogo dei criteri

- *equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone;*
- *sostenibilità/fattibilità delle proposte e un generale livello di inclusività;*
- *adattamento della progettazione educativo-didattica da parte di ogni team docenti;*
- *puntuale informazione alle famiglie su strumenti/piattaforme tecnologici da usare e orari attività;*
- *utilizzo del registro elettronico come in presenza;*
- *assicurare almeno 15 ore di attività sincrone alla primaria (10 in classe prima) con possibilità di prevedere ulteriori attività per piccolo gruppo, disciplinari e interdisciplinari nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee;*
- *assicurare adeguato spazio a tutte le discipline;*
- *centrare maggiormente le metodologie didattiche allo sviluppo del protagonismo degli alunni;*

<i>discipline</i>	<i>n. unità orarie lezioni sincrone</i>		<i>n. unità orarie lezioni asincrone</i>		
	<i>classi prime</i>	<i>classi seconde, terze, quarte e quinte</i>	<i>classi prime</i>	<i>classi seconde, terze</i>	<i>classi quarte e quinte</i>
<i>italiano</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>matematica</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

<i>inglese</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>scienze</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>storia</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>geografia</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>arte</i>			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>musica</i>		<i>1</i>	<i>0-1</i>		
<i>ed. motoria</i>			<i>0-1</i>	<i>0-1</i>	<i>0-1</i>
<i>religione/alternativa</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			
<i>tot.</i>	<i>10</i>	<i>16</i>	<i>6-8</i>	<i>6-8</i>	<i>6-8</i>

Lo schema può essere modificato, su proposta del team docenti, con motivazioni di natura pedagogica su approvazione del DS e fermi restando i totali dell'unità orarie da erogare in modalità sincrona. queste ultime possono essere aumentate fino a un massimo del 20% per l'intera classe o per piccoli gruppi di alunni ai fini del recupero/potenziamento. le discipline risultano erogate anche se alcune solo in modalità asincrona.

Ogni interclasse elaborerà il piano orario sulla base dell'orario settimanale di lezione in presenza facendo in modo da accorpare le due ore consecutive di attività previste e operando i dovuti allineamenti (in modo da garantire il servizio in presenza in eventuali classi non in quarantena). si garantirà, così, la presenza di uno spazio orario per tutte le discipline, mantenendo però un margine di flessibilità di gestione all'interno delle ore attribuite a ciascun insegnante.

3. Alunni con bisogni educativi speciali

- **tutti gli alunni, di norma**, partecipano alle lezioni/attività live (diretta web) e asincrone della classe;
- le lezioni/attività asincrone e i compiti assegnati vengono, se necessario, differenziati per gli **alunni con disabilità** in considerazione di quanto stabilito nel pei, secondo il principio di personalizzazione;

- le lezioni/attività asincrone e i compiti assegnati per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (**dsa**) o con bisogni educativi speciali (**bes**) tengono conto di quanto stabilito nel piano didattico personalizzato;
- il **docente di sostegno** concorda con **i docenti di classe e con la famiglia dell'alunno** con disabilità interventi uno a uno coordinandosi con **l'educatore professionale comunale**;
- deve essere comunque predisposto un **progetto di intervento** a integrazione del pei, elaborato **da tutti i docenti di classe**, sottoscritto **dai docenti stessi**, dalla famiglia, dall'educatore comunale e/o dalla cooperativa. esso tiene conto dell'eventuale parere degli operatori sanitari e dei servizi sociali del comune e viene trasmesso tempestivamente al dirigente scolastico per l'approvazione;
- il **docente di sostegno**, di norma, partecipa in compresenza alle lezioni/attività live (diretta web) della classe, tranne nel caso in cui il progetto individuale preveda interventi uno a uno o a piccolo gruppo (in presenza e/o a distanza);
- il progetto di intervento (vedi paragrafo precedente) dovrà prevedere le modalità di intervento del docente di sostegno (n° ore di lezione sincrona/asincrona e in quali discipline, n° ore di intervento individuale in modalità sincrona e per quali attività/discipline);
- le docenti referenti forniscono consulenza e supporto a distanza per le problematiche relative agli alunni con disabilità e con BES;

4. Alunni in quarantena preventiva o isolamento fiduciario

La didattica a distanza viene attivata su richiesta della famiglia in base a quanto previsto nel piano per la didattica digitale integrata approvato dal Collegio Docenti.

5. Valutazione

In attesa di un'eventuale riformulazione dei criteri docimologici da parte del collegio docenti, si utilizzano i criteri approvati per il periodo di dad (marzo-giugno 2020).

"la normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale

dell'offerta formativa. anche con riferimento alle attività in ddi, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. la garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. la valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. in tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende".
(cfr. lg ministero istruzione)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott. Davide Bassani
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex art.3,c.2 D.Lgs n.39/93