



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRESCO - VIA DON STURZO

VIA DON LUIGI STURZO, 46 - 20091 BRESCO MI

INTEGRAZIONE AL PTOF

Valutazione finale degli alunni scuola secondaria a.s. 19/20

Il presente documento recepisce le modifiche previste nell'OM 11 del 16/05/2020 in merito alle modalità di valutazione finale degli alunni, specifiche per l'a.s. 19/20 in considerazione dell'emergenza sanitaria in corso.

La cornice di senso della valutazione rimane inalterata:

“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, **ha finalità formativa ed educativa** e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell' identità personale e promuove l' autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di **conoscenze, abilità e competenze.**” *(D.lgs 13 aprile 2017, N. 62, art. 1 Principi. Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione)*

L'ammissione alla classe successiva per gli alunni di classe prima e seconda è regolata in modo diverso (art. 3 OM 11):

“Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline che vengono riportati nel verbale dello scrutinio finale e nel documento di valutazione.” (c.4)

Per gli alunni promossi nonostante la presenza di insufficienze, i docenti predispongono un Piano di Apprendimento Individualizzato, allegato al documento di valutazione, “in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare” (c.5). Il PAI non verrà stilato per gli alunni di classe quinta primaria e terza secondaria.

La non ammissione alla classe successiva per gli alunni di classe prima e seconda è possibile solo in due casi:

- 1- “Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva” (c.7)
- 2- “Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti” (c.8).

Per gli alunni con bisogni educativi speciali la valutazione si baserà sui documenti specifici (PEI e PDP) già predisposti per ciascuno. (Art. 5- OM 11)

La valutazione finale per gli alunni di classe prima e seconda si basa “sull’attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal Collegio docenti” (c.3)

La valutazione finale per gli alunni di classe terza seguirà la procedura di espletamento dell’esame, illustrata nello specifico documento in allegato al presente.

Di seguito le deliberazioni del Collegio Docenti del 26 maggio 2020 in merito ai criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento ad integrazione del PTOF dell’Istituto, valide per gli alunni delle classi prime, seconde e terze.

Per l’attribuzione del voto numerico di ciascuna disciplina, per il secondo quadrimestre 2020, si prenderà come base di partenza il voto del primo quadrimestre, **confermando, aumentando o diminuendo tale voto**, in base a quanto svolto dagli alunni durante tutto il periodo di didattica a distanza .

I riferimenti relativi alla valutazione della DAD, già comunicati alle famiglie con prot. 1047/del 16 aprile “ **LINEE DI INDIRIZZO DAD**” saranno integrate dalle evidenze registrate dai docenti fino al termine delle lezioni, valutando non solo l’esecuzione dei lavori, ma anche le modalità di partecipazione alle videolezioni stesse.

Si terrà conto delle eventuali difficoltà dovute a problemi tecnici, famigliari, organizzativi che potrebbero aver ostacolato il percorso dei singoli alunni.

DESCRITTORI PER L’ATTRIBUZIONE DEI VOTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE

Viene confermata la tabella già inserita nel PTOF, integrando con il riferimento al PAI per le insufficienze

VOTO	DESCRITTORE	
10	Conoscenze ed abilità ben articolate e approfondite	
	Capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica con argomentazioni personali coerenti	
	Preparazione accurata / completa	
	Uso appropriato del linguaggio specifico ed esposizione esauriente	
	9	Metodo di studio ben strutturato e proficuo
		Conoscenze ed abilità complete e ben articolate
	Capacità autonoma di stabilire interconnessioni e di argomentare in modo Coerente	
	Preparazione accurata	

	Uso appropriato e consapevole del linguaggio specifico Metodo di studio/lavoro efficace
8	Conoscenze ed abilità complete Capacità di orientamento e di collegamento efficaci Preparazione generalmente accurata Uso preciso del linguaggio specifico Metodo di studio adeguato
7	Conoscenze ed abilità buone Capacità di collegamento e di orientamento parzialmente sviluppate Preparazione complessivamente acquisita Uso del linguaggio specifico abbastanza adeguato Metodo di studio generalmente perseguito ma non ancora produttivo
6	Conoscenze ed abilità essenziali Preparazione mnemonica e/o parziale Uso parziale del linguaggio specifico Metodo di studio poco proficuo
5 *	Conoscenze ed abilità incomplete e superficiali Preparazione frammentaria nei contenuti di base Scarso e confuso utilizzo del linguaggio specifico
4 *	Conoscenze ed abilità frammentarie e lacunose Mancanza di capacità di collegamento e orientamento Preparazione molto carente Uso del linguaggio specifico inesistente e/o errato

*** L'alunno necessita, pertanto, di un percorso di recupero strutturato, che tenga conto di un piano di apprendimento individualizzato. (come da O.M)**

TABELLA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

PROBLEM SOLVING E COMPETENZA DIGITALE	ABILITA' DISPONIBILITA'	4	L'alunno/a non riesce ad utilizzare gli strumenti della didattica a distanza e l'interazione con compagni e il docente è da ritenersi nulla o scarsa.
(COMPETENZE DI CITTADINANZA) COMPETENZA SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE		5	L'alunno/a ha difficoltà ad utilizzare gli strumenti propri della didattica a distanza e il livello di interazione con i compagni e docenti è basso. Rivela limitata autonomia nell'applicare le conoscenze e nel creare collegamenti disciplinari anche in contesti semplici e/o di basso livello di complessità.
		6	L'alunno/a utilizza parzialmente gli strumenti propri della didattica a distanza e in maniera poco organizzata;

			l'interazione con il docente e i compagni avviene solo dietro sollecitazione.
		7	L'alunno/a utilizza gli strumenti propri della didattica a distanza in modo autonomo e consapevole; il livello di interazione con il docente ed i compagni è da ritenersi adeguato.
		8	L'alunno/a utilizza gli strumenti propri della didattica a distanza in modo corretto ed efficace; Il grado di interazione con il docente e compagni è da ritenersi adeguato al contesto e di livello medio-alto.
		9	L'alunno/a utilizza gli strumenti propri della didattica a distanza in maniera autonoma, disinvolta, corretta ed efficace; Il grado di interazione con il docente e compagni è da ritenersi attivo adeguato al contesto e di livello alto.
		10	L'alunno/a utilizza gli strumenti propri della didattica a distanza in piena autonomia, disinvoltura, proponendo soluzioni a problematiche in ambito tecnologico-multimediale Il grado di interazione con il docente e compagni è da ritenersi attivo adeguato al contesto e di livello alto svolgendo nel gruppo classe ruolo di collaborazione attiva e positiva.

Ad integrazione della valutazione numerica gli insegnanti di classe, collegialmente e ad ogni quadrimestre, esprimono un **giudizio relativo ai progressi nello sviluppo culturale personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti** conseguito, come da tabella seguente.(confermata tabella del PTOF)

Apprendimento globale	Gli obiettivi di apprendimento sono stati:	<ul style="list-style-type: none"> -RAGGIUNTI IN MODO ECCELLENTE -PIENAMENTE RAGGIUNTI -RAGGIUNTI -COMPLESSIVAMENTE RAGGIUNTI -PARZIALMENTE RAGGIUNTI -NON ANCORA RAGGIUNTI
Sviluppo personale	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> -ELEVATA -ADEGUATA -DA MIGLIORARE - POCO ADEGUATA

	Interesse	- VIVO E ARTICOLATO - COSTANTE - SELETTIVO -DISCONTINUO - SCARSO
--	------------------	--

“La **valutazione del comportamento** si riferisce allo sviluppo delle **competenze di cittadinanza**. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.”

(D.lgs 13 aprile 2017, N. 62, art. 1)

Il voto relativo al **comportamento** è definito collegialmente dal consiglio di classe . E' espresso con un giudizio, tenendo conto della rispondenza alla **maggior parte** dei descrittori sotto riportati (ottimo – distinto - buono - discreto - sufficiente - non sufficiente) che si riferiscono **al rispetto delle regole regolamento d'Istituto e di utilizzo delle piattaforme durante la DAD.**

- Frequenza scolastica
- Atteggiamento nei confronti delle persone e delle strutture scolastiche
- Rispetto degli impegni scolastici
- Partecipazione, collaborazione nella vita scolastica.

OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> • Pieno e consapevole rispetto del Regolamento di Istituto e di utilizzo delle piattaforme durante la DAD. • Frequenza assidua e regolare • Atteggiamento pienamente responsabile e corretto nei confronti di coetanei e adulti • Puntuale e serio adempimento dei doveri scolastici • Ruolo collaborativo, propositivo e costruttivo all'interno della classe • Esecuzione puntuale e accurata delle consegne
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> • Pieno rispetto del Regolamento di istituto e di utilizzo delle piattaforme durante la DAD. • Frequenza assidua • Atteggiamento responsabile e corretto nei confronti di coetanei e adulti • Puntuale adempimento dei doveri scolastici • Ruolo collaborativo e propositivo all'interno della classe

	<ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione sempre puntuale delle consegne
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> • Sostanziale rispetto del Regolamento di istituto e di utilizzo delle piattaforme durante la DAD. • Frequenza solitamente assidua • Atteggiamento generalmente corretto nei confronti di coetanei e adulti • Adempimento regolare dei doveri scolastici • Ruolo collaborativo all'interno della classe • Esecuzione delle consegne puntuale/abbastanza puntuale e adeguata/abbastanza adeguata
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Episodi limitati di mancato rispetto del Regolamento di istituto e di utilizzo delle piattaforme durante la DAD con frequenti richiami verbali e scritti. • Ricorrenti assenze, ritardi e uscite anticipate con giustificazioni non puntuali • Atteggiamento non sempre corretto nei confronti di coetanei e adulti • Irregolare e discontinuo adempimento dei doveri scolastici • Ruolo passivo/scarsamente collaborativo all'interno della classe • Esecuzione delle consegne non sempre puntuale e talora incerta
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Gravi e/o reiterati episodi di mancato rispetto del Regolamento di istituto e di utilizzo delle piattaforme durante la DAD che hanno dato luogo a gravi sanzioni disciplinari. • Numerose assenze, uscite anticipate e ripetuti ritardi non giustificati • Atteggiamento irresponsabile e aggressivo nei confronti di coetanei e adulti e gravemente irrispettoso verso l'ambiente scolastico • Mancato adempimento dei propri doveri scolastici • Ruolo negativo all'interno della classe con continuo disturbo delle attività • Accesso difficoltoso alle risorse digitali e utilizzo inadeguato degli strumenti della DAD

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Mancata o saltuaria esecuzione delle consegne |
|--|---|

• **VALUTAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI DI RELIGIONE**

Scuola secondaria di primo grado

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica e la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (D.Lgs 62/2017, art. 2, c.7)

Descrittori per la valutazione degli apprendimenti di I.R.C.

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	1) Conoscenza accurata dei contenuti. 2) Abilità ben articolate e utilizzate. 3) Realizzazione di collegamenti coerenti e personali tra le conoscenze possedute. 4) Uso eccellente dei linguaggi specifici. 5) Metodo di studio e di lavoro autonomo, efficace e efficiente. 6) Utilizzo, a livello di eccellenza, dei seguenti strumenti informatici (per partecipare alle video lezioni, per ricevere dal Docente materiali e consegne di lavoro, per inviare al Docente elaborati e compiti svolti): a) la piattaforma G-suite (in riferimento a Meet, Classroom e alla Gmail); b) il Registro elettronico Nuvola. 7) Partecipazione assidua alle videolezioni. 8) Partecipazione attiva alle videolezioni, mediante interventi personali. 9) Profusione di un impegno eccellente durante le attività didattiche in presenza e a distanza. 10) Manifestazione di un interesse eccellente durante le attività didattiche in presenza e a distanza.
Distinto	1) Conoscenza accurata dei contenuti, con rarissime incertezze. 2) Abilità ben articolate e utilizzate, manifestate con rarissime incertezze. 3) Realizzazione di collegamenti coerenti e personali tra le

	<p>conoscenze possedute.</p> <p>4) Uso eccellente dei linguaggi specifici.</p> <p>5) Metodo di studio e di lavoro autonomo, efficace e efficiente.</p> <p>6) Utilizzo, a livello di elevato, dei seguenti strumenti informatici (per partecipare alle video lezioni, per ricevere dal Docente materiali e consegne di lavoro, per inviare al Docente elaborati e compiti svolti):</p> <p>a) la piattaforma G-suite (in riferimento a Meet, Classroom e alla G-mail);</p> <p>b)il Registro elettronico Nuvola.</p> <p>7) Partecipazione assidua alle videolezioni.</p> <p>8) Partecipazione attiva alle videolezioni, mediante interventi personali.</p> <p>9) Profusione di un impegno eccellente durante le attività didattiche in presenza e a distanza.</p> <p>10) Manifestazione di un interesse eccellente durante le attività didattiche in presenza e a distanza.</p>
Buono	<p>1) Conoscenza dei contenuti, generalmente accurata.</p> <p>2) Abilità complessivamente articolate e utilizzate, con rare incertezze.</p> <p>3) Realizzazione di collegamenti coerenti tra le conoscenze possedute.</p> <p>4) Uso adeguato(ai contesti comunicativi) dei linguaggi specifici.</p> <p>5) Metodo di studio e di lavoro generalmente autonomo, efficace e efficiente.</p> <p>6) Utilizzo, a livello apprezzabile, dei seguenti strumenti informatici (per partecipare alle video lezioni, per ricevere dal Docente materiali e consegne di lavoro, per inviare al Docente elaborati e compiti svolti):</p> <p>a) la piattaforma G-suite (in riferimento a Meet, Classroom e alla G-mail);</p> <p>b)il Registro elettronico Nuvola.</p> <p>7) Partecipazione assidua alle videolezioni.</p> <p>8) Partecipazione generalmente attiva alle videolezioni, mediante interventi personali.</p> <p>9) Profusione di un buon impegno durante le attività didattiche in presenza e a distanza.</p>

	10) Manifestazione di un interesse adeguato durante le attività didattiche in presenza e a distanza.
Discreto	<p>1) Conoscenza dei contenuti con alcune lacune.</p> <p>2) Abilità articolate e utilizzate, con alcune incertezze.</p> <p>3) Realizzazione di collegamenti coerenti tra le conoscenze possedute.</p> <p>4) Uso complessivamente adeguato(ai contesti comunicativi) dei linguaggi specifici.</p> <p>5) Metodo di studio e di lavoro generalmente autonomo, efficace e efficiente.</p> <p>6) Utilizzo, a livello accettabile, dei seguenti strumenti informatici (per partecipare alle video lezioni, per ricevere dal Docente materiali e consegne di lavoro, per inviare al Docente elaborati e compiti svolti):</p> <p>a) la piattaforma G-suite (in riferimento a Meet, Classroom e alla Gmail);</p> <p>b)il Registro elettronico Nuvola.</p> <p>7) Partecipazione abbastanza assidua alle videolezioni.</p> <p>8) Profusione di un impegno accettabile durante le attività didattiche in presenza e a distanza.</p> <p>9) Manifestazione di un interesse accettabile durante le attività didattiche in presenza e a distanza.</p>
Sufficiente	<p>1) Conoscenza dei contenuti minimi.</p> <p>2) Abilità articolate e utilizzate, in modo parziale.</p> <p>3) Realizzazione, scarsamente autonoma, dei collegamenti tra le conoscenze possedute.</p> <p>4) Uso non sempre adeguato(ai contesti comunicativi) dei linguaggi specifici.</p> <p>5) Metodo di studio e di lavoro poco autonomo autonomo, efficace e efficiente.</p> <p>6) Utilizzo, a livello accettabile, dei seguenti strumenti informatici (per partecipare alle video lezioni, per ricevere dal Docente materiali e consegne di lavoro, per inviare al Docente elaborati e compiti svolti):</p> <p>a) la piattaforma G-suite (in riferimento a Meet, Classroom e alla Gmail);</p> <p>b)il Registro elettronico Nuvola.</p>

	<p>7) Partecipazione non sempre assidua alle videolezioni.</p> <p>8) Profusione di un impegno accettabile durante le attività didattiche in presenza e a distanza.</p> <p>9) Manifestazione di un interesse accettabile durante le attività didattiche in presenza e a distanza.</p>
Insufficiente	<p>1) Conoscenza dei contenuti incompleta e superficiale.</p> <p>2) Abilità scarsamente articolate e utilizzate, in contesto scolastico.</p> <p>3) Difficoltà di collegamento tra le conoscenze possedute.</p> <p>4) Uso inadeguato (rispetto ai contesti comunicativi scolastici) dei linguaggi specifici.</p> <p>5) Metodo di studio e di lavoro scarsamente autonomo, efficace e efficiente.</p> <p>6) Utilizzo, parziale, dei seguenti strumenti informatici (per partecipare alle video lezioni, per ricevere dal Docente materiali e consegne di lavoro, per inviare al Docente elaborati e compiti svolti):</p> <p>a) la piattaforma G-suite (in riferimento a Meet, Classroom e alla G-mail);</p> <p>b)il Registro elettronico Nuvola.</p> <p>7) Partecipazione molto saltuaria o inesistente alle videolezioni.</p> <p>8) Profusione di un impegno scarso durante le attività didattiche in presenza e a distanza.</p> <p>9) Manifestazione di un interesse scarso durante le attività didattiche in presenza e a distanza.</p>
Gravemente insufficiente	<p>1) Conoscenza dei contenuti gravemente lacunosa.</p> <p>2) Abilità non attivate e utilizzate, in contesto scolastico.</p> <p>3) Collegamenti tra le conoscenze possedute incoerenti o inesistenti.</p> <p>4) Uso scorretto (rispetto ai contesti comunicativi scolastici) dei linguaggi specifici.</p> <p>5) Metodo di studio e di lavoro non autonomo, inefficace e inefficiente.</p> <p>6) Utilizzo, molto raro o inesistente, dei seguenti strumenti informatici (per partecipare alle video lezioni, per ricevere dal Docente materiali e consegne di lavoro, per inviare al Docente elaborati e compiti svolti):</p> <p>a) la piattaforma G-suite (in riferimento a Meet, Classroom e alla G-</p>

mail);

b)il Registro elettronico Nuvola.

7) Partecipazione inadeguata o inesistente alle videolezioni.

8) Profusione di un impegno inadeguato durante le attività didattiche in presenza e a distanza.

9) Manifestazione di un interesse superficiale o molto limitato durante le attività didattiche in presenza e a distanza.